

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МАДОУ «ЦРР – д/с №2  
г. Шебекино»  
от 30.08.2021 г.  
протокол №1

Согласовано  
со старшим воспитателем  
*Сербина* Н.А.Сербина  
30.08.2021 г

Утверждено  
приказом МАДОУ «ЦРР – д/с №2  
г. Шебекино»  
от 31.08.2021 г. № 155



**Рабочая программа  
коррекционно-образовательной деятельности  
для обучающихся по АООП  
детей с задержкой психического развития 5-6 лет  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:  
учитель-логопед Чикризова М.С.

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	7
1.3 Принципы и подходы.....	8
1.4 Целевые ориентиры.....	9
1.5 Планируемые результаты .....	10

### 2. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы.....	10
2.2 Структура индивидуальных занятий.....	11
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	12
2.4 Поддержка детской инициативы.....	13
2.4 Взаимодействие с семьей.....	14
2.5 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса .....	15

### 3. Организационный раздел

3.1 Режим дня группы.....	16
3.2 Циклограмма работы учителя-логопеда и расписание занятий .....	17
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	18
3.4 Методическая литература.....	19
3.5 Перспективное планирование логопедической работы.....	20

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по коррекции звукопроизношения.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения. Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Своевременность устранения недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи. Речевые дефекты необходимо устранить до поступления в школу. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

Нарушения речи при ЗПР, обусловленные стойким нарушением познавательной деятельности, носят системный характер и затрагивают многие стороны речевой системы. Недоразвитие речи у детей с ЗПР выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенным является нарушение звукопроизношения.

Нарушения звукопроизношения у данной категории детей встречаются гораздо чаще, чем у детей, обучающихся в общеобразовательных группах, и характеризуются большим количеством дефектных звуков. Чаще всего встречаются нарушения свистящих звуков, которые нельзя объяснить только артикуляторной сложностью, а также нарушения более сложные шипящих и

сонорных звуков. Наряду с искажениями звуков отмечается большое количество замен, а также трудности использования в самостоятельной речи имеющихся правильных артикуляционных установок. Большое количество замен обусловлено не только недоразвитием моторной дифференциации, нарушениями слухового различия звуков, несформированностью слухового и кинестетического контроля, а также операций выбора фонем. Замены часто бывают вариативными. Один и тот же звук в одном случае произносится правильно, в других случаях пропускает или искажает в зависимости от звуко-слоговой структуры слова.

Большинство детей с ЗПР соматически ослаблены, часто болеют, пропускают занятия с логопедом, поэтому постоянно нарушается системность в логопедической работе; рост числа асоциальных семей, в которых родители уделяют недостаточное количество времени воспитанию и развитию своих детей, и т.д.

Работа с такими детьми требует индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности, проведения подготовительных занятий, коррекции всех видов деятельности, педагогического такта.

Программа составлена в соответствии с:

- Уставом и нормативными документами МАДОУ «ЦРР – д/с №2 г. Шебекино Белгородской области»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573);

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155.

Рабочая Программа создавалась на основе следующих документов:

- инновационной основной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» Е.А. Хилтунен.

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных задач является задача создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

## **Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников**

### **Федеральный уровень**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года №511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года №871 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году.
- Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года №9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования».

***Характеристика речевого развития детей старшей группы с задержкой психического развития***

В 2021-2022 учебном году группу будут посещать 10 детей с задержкой психического развития: один ребенок с общим недоразвитием речи, 3 уровень речевого развития, пятеро детей с общим недоразвитием речи, 2 уровень речевого развития и четверо детей с общим недоразвитием речи, 1 уровень речевого развития.

***Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития.***

Логопедическая характеристика:

- полиморфное или мономорфное нарушение произношения;
- недоразвития фонематического восприятия, способны выделить звук из состава слова, имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков в словах;
- словарный запас ограничен;
- в спонтанной речи отмечаются аграмматизмы, выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;
- в пересказах отмечаются пропуски смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения.

***Общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития.***

Логопедическая характеристика:

- полиморфное или мономорфное нарушение произношения (нарушено от 2 до 15 звуков);
- недоразвитие фонематического восприятия, различают звуки далекие по акустико-артикуляторным характеристикам, не сформирован звуковой анализ и синтез;
- ограничен словарный запас, встречаются все типы нарушения слоговой структуры слова в трехсложных словах, элизии в четырехсложных словах;
- в речи используют все части речи, сокращается количество диффузных слов и звукоподражания. Используют в речи полные и аморфные слова. При построении фразы пропускают главные и второстепенные члены предложения;
- словообразования заменяется словоизменением;

- недостаточно сформирована связная речь.

***Общее недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития.***

Логопедическая характеристика:

- полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие (может быть нарушено до 20 звуков). Отмечаются все типы нарушений: искажение, отсутствие, замены, смешение звуков;

- грубое недоразвитие фонематического восприятия. Доступно различение только неречевых звуков. Не сформирован звуковой анализ и синтез;

- ограниченный словарный запас (до 50 слов). Дети способны воспроизвести одно-, двухсложные слова. Отмечаются элизии;

- не сформировано словообразование. В речи используют облегченные слова, звукоподражания, пользуются вербальными средствами общения. На верхней границе появляется фраза. В речи отсутствуют предлоги;

- отсутствие связной речи;

- грубое нарушение понимания речи.

***Описание особых образовательных условий для детей с ЗПР.***

Дети нуждаются в специально организованных условиях воспитания и обучения с целью удовлетворения их образовательных потребностей. Учителю-логопеду необходимо создавать педагогические условия с учетом индивидуального и дифференцированного подхода, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию, будет учиться планировать, организовывать и регулировать собственную деятельность, развивать самостоятельность и активность, общаться со сверстниками. Очень важно снизить темп обучения, опираясь на наглядность и возврат к изученному материалу, поддерживать эмоционально комфортную обстановку, обеспечить ребенку успех в доступных ему видах деятельности.

Одной из систем, нацеленных на преодоление указанных выше проблем у дошкольников с ЗПР, является педагогика Марии Монтессори. Ее идея самообразования детей в специально подготовленной среде, учет сензитивных периодов развития, игровая форма обучения, индивидуальный подход являются актуальными и необходимыми для любого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

## **1.2 Цели и задачи**

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях.

Задачи Программы:

- формировать правильное произношение звуков;
- развивать слухоречевое внимание, фонематический слух;
- вырабатывать правильное речевое дыхание;
- развивать интонационную выразительность речи;
- формировать понятия о грамматических категориях языка;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать познавательные процессы;
- стимулировать речевую активность детей;
- развивать речевое общение.

### **1.3 Принципы и подходы**

Программа опирается на основные принципы инновационной основной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Методологические подходы к реализации Программы:

- деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

- культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (*Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991*);

- личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития;



В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

#### 1.4 Целевые ориентиры.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако учителю-логопеду в своей работе необходимо выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка.

С этой целью в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в группе предусмотрена система речевого мониторинга. Он проводится по «Количественному мониторингу общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховской, И.А.Казовой 2 раза в год (сентябрь, май). Мониторинг состоит из 6 блоков:

1. «Состояние неречевых психических функций».
2. «Импрессивная речь».
3. «Звукопроизношение».
4. «Фонематические процессы».
5. «Слоговая структура слова».
6. «Состояние артикуляционной и мелкой моторики».

Его использование позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка. Результаты мониторинга используются при планировании коррекционно-образовательной деятельности, отборе методов и приемов, комплектовании подгрупп для организованной деятельности и разработки индивидуальных программ и маршрутов для детей.

Целевые ориентиры:

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным

слух	звук из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слове, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.

## 1.5 Планируемые результаты

Ребенок должен научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять фонетическую сторону самостоятельной речи в соответствии с нормами языка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание программы

Основное содержание коррекционно-логопедической работы проводится в четыре этапа:

#### 1. Подготовительный.

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

Содержание:

1. Формирование точных движений органов артикуляции: а) с помощью логопедического массажа; б) с помощью приемов артикуляционной гимнастики.

2. Формирование направленной воздушной струи.

3. Развитие мелкой моторики.

4. Развитие фонематических процессов.

5. Отработка опорных звуков.

#### 2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Цели:

1. Постановка звука – добиться правильного произношения изолированного звука.

Содержание: объединение отработанных на подготовительном этапе положений движений органов артикуляции. Создание артикуляционной базы данного звука. Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков. Отработка произнесения изолированного звука.

2. Автоматизация звука – добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание: введение постановленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

3. Дифференциация звука – научить различать ребенка смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание: дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем слогах, словах, предложениях и собственной речи.

*3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.*

Цель: сформировать у детей умения и навыки безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения.

Содержание: моделирование и использование различных ситуаций речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков.

*4. Оценочный этап.*

Цель: подведение итогов логопедической работы.

Содержание: оценка результативности коррекционной работы.

## **2.2 Структура индивидуальных занятий**

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения. Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, от степени сложности речевого нарушения, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Логопедическое занятие направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

Структура занятия:

1. Оргмомент. Формирование пространственных представлений.  
2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.

3. Самомассаж.

4. Мимические упражнения.

5. Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением.

7. Постановка звуков (*последовательность*):

Свистящие [с, с, з, з, ц];

Шипящие [ж, ш, ч, щ];

Заднеязычные [к, г];

Сонорные [р, р, л, л];

Смягчения звуков.

Оглушение.

Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.

8. Автоматизация звука в слогах.

9. Автоматизация звука в словах.

10. Автоматизация звука в словосочетаниях.

11. Автоматизация звука в предложениях.

12. Дифференциация звуков: [р – р], [л – л], [с – з], [с – ц], [ш – ж].

13. Автоматизация звука в чистоговорках.

14. Автоматизация звука в самостоятельной речи.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий.

### **2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ЗПР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Образовательная деятельность осуществляется в форме: подгрупповой (по 2 ребенка) и индивидуальной. При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения и психологические особенности. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения ИОД (индивидуальной организованной деятельности) определяется характером и степенью выраженности нарушения звукопроизношения, но не менее 3 раз в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения

дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

К индивидуальным логопедическим НОД предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении учитель-логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Продолжительность логопедических занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют для детей 6-го года жизни не более 25 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

В соответствии с возможностями детей с ЗПР определяются методы обучения. Важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов способствует эффективности обучения, например, использование невербальных средств коммуникации, таких как пиктограммы, система жестов, картинки-символы.

Рабочая программа предусматривает использование различных форм организации образовательной деятельности по системе М. Монтессори (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори Е.А. Хилтунен): презентация материала, 3-х-ступенчатый урок, минутки тишины, самостоятельная работа с Монтессори-материалами. В процессе коррекции речевых нарушений используются здоровьесберегающие технологии: работа над речевым дыханием, коррекция темпо-ритмической организации речи.

#### **2.4 Поддержка детской инициативы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает создание в группе условий для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнать новое. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка. Этому призвана помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и

семьи. Она помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

Программа предусматривает инициативу детей в выборе материала в рамках организации образовательной деятельности детей в группе по системе Монтессори. Учитель-логопед направляет свои силы на отбор тех материалов – предметов для исследования, которые могут привлечь внимание ребенка. Он вдохновляет детей показами разных способов (упражнений) с этими материалами, а когда контакт между ребенком и предметом окружающей среды установлен, отступает на второй план и дает каждому из детей необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности.

## **2.5 Взаимодействие с семьей**

ФГОС ДО предусматривает включение родителей в совместную деятельность с педагогами, предполагая поэтапное обучение педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. залогом успешного достижения целей Программы – благополучия ребенка, и решения всех задач, связанных с его естественным развитием, раскрытием его природного потенциала и самореализации, является единство взглядов взрослых (родителей и педагогов), которые призваны сопровождать самые важные годы в жизни ребёнка. Программа рассматривает родителей как главных воспитателей и учителей для своих детей, оставляя для себя роль компетентных помощников семьи, обустроивающих жизнь детей в группе.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая,

рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более

интересными и яркими. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями Программы. Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Формы работы логопеда с родителями:

- тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);
- дни открытых дверей (родители посещают индивидуальные занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать);
- консультации-практикумы (совместно с детьми родители малыми подгруппами изучают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях);
- родительские собрания.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе;
- заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

## **2.6 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

**Функции участников образовательного процесса:**

Учитель-логопед:

- индивидуальные коррекционные НОД.

Учитель-дефектолог:

- фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

Воспитатель:

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационно-выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня группы.

Режим работы группы 10 часов: с 7.30 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота и воскресенье.

*Главный принцип построения правильного режима – его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.*

*Основа режима – точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.*

#### *Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР* **ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	Время
Прием (в теплую погоду на улице), и осмотр детей. Прогулка. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.30 – 8.00
Утренний круг	8.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (спортивный зал)	8.10 – 8.20
Дежурство. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.25 – 8.40
Первый завтрак.	8.40 – 8.55
Подготовка к ООД.	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Организованная образовательная деятельность	9.35 – 10.00
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.35 – 10.45
Организованная образовательная деятельность. (Вторник, среда, пятница)	10.10 – 10.35
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	10.35 – 11.00
Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка.	11.00 -12.10
Физическая культура на прогулке (Понедельник)	11.35 – 12.00
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.10 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна.	15.00 – 15.20



Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.	
Подготовка к полднику. Дежурство.	15.20 – 15.30
Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.30 – 15.50
Организованная игровая деятельность (среда – учитель-логопед)	15.50 – 16.15
Индивидуальная работа по заданию логопеда, работа с психологом	
Вечерний круг	16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.25 – 17.30

#### ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика (на воздухе, гигиенические процедуры)	7.00 – 8.35
Первый завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к выходу на прогулку. Прогулка.	8.55 – 12.00
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.35 – 10.45
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.10
Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	12.10 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.	12.30 – 15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, игры.	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, дежурство.	
Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков	15.45 – 16.05
Выход детей на прогулку. Прогулка, игры, Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход детей.	16.05 – 17.30

### 3.2 Циклограмма работы учителя-логопеда и расписание занятий

#### **Понедельник: с 15.30 до 17.30 – 2 часа**

15.30 – 15.50 – Подготовка к индивидуальной работе с детьми

15.50 – 17.30 – Индивидуальная работа с детьми

#### **Вторник: с 15.30 до 17.30 – 2 часа**

15.30 – 15.40 – Работа с документацией

15.40 – 15.50 – Подготовка к индивидуальной работе с детьми

15.50 – 17.30 – Индивидуальная работа с детьми

#### **Среда: с 15.00 до 17.00 – 2 часа**

15.00 – 15.30 – Консультативная деятельность с педагогами ДОО

15.30 – 15.50 – Подготовка к индивидуальной работе с детьми

15.50 – 16.30 – Индивидуальная работа с детьми

16.30 – 17.00 – Консультативная деятельность с родителями

#### **Четверг: с 15.30 до 17.30 – 2 часа**

15.30 – 15.50 – Подготовка к индивидуальной работе с детьми

15.50 – 17.30 – Индивидуальная работа с детьми

#### **Пятница: с 15.30 до 17.30 – 2 часа**

15.30 – 15.40 – Работа с документацией

15.40 – 15.50 – Подготовка к индивидуальной работе с детьми

15.50 – 17.30 – Индивидуальная работа с детьми

Расписание индивидуальных занятий учителя-логопеда:

15.50 – 16.10	Индивидуальное занятие 1
16.10 – 16.30	Индивидуальное занятие 2
16.30 – 16.50	Индивидуальное занятие 3

16.50 – 17.10	Индивидуальное занятие 4
17.10 – 17.30	Индивидуальное занятие 5

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета организована в соответствии с основными направлениями развития детей, согласно требованиям к условиям реализации инновационной основной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, нормам СанПиН СП 2.4.3648-20.

#### Принципы организации среды.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональности материалов (возможность использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов и т.д.), наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов;
- вариативности (периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей);
- доступности (свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасности (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета насыщена пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство кабинета организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет учителю-логопеду эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Особое место занимает зона родного языка по системе Монтессори, в которой материалы расположены в определенном порядке, любой материал доступен для каждого ребёнка и представлен в единственном экземпляре.

Название зон	Материал
<b>Звукоград</b> (материал для индивидуальной работы)	1. Столы, стулья. 2. Большое зеркало и лампа над ним. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Чайные ложки для артикуляционного массажа. 5. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, соски. 6. Игрушки и предметные картинки для сопровождения

	<p>проведения артикуляционной гимнастики и мимической.</p> <p>7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: свистки, воздушные шары, лодочки.</p> <p>8. Альбом по развитию речи.</p> <p>9. Рабочие тетради по работе над звуками.</p> <p>10. Комплексы различного массажа, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой и мимической гимнастики.</p> <p>11. Картотека звуков (карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков).</p>
<p><b>Зона родного языка</b> (дидактические материалы по системе М.Монтессори)</p>	<p><b>1. Материалы для расширения объёма понимания речи:</b> Коробка с тестовыми картинками «Что это?», «Кто это?» Коробка с тестовыми картинками «Один – много». Коробка с тестовыми картинками «Большой – маленький». Коробки предмет-картинка (овощи, фрукты, транспорт, животные, домашние птицы, одежда и др.). Коробка с картинками (плавает – летает – ползает). Корзинка с предметами домашней утвари («Что ими делают?»). Наборы фигурок животных: диких и домашних. Карточки животных «Мама-папа-детеныш».</p> <p><b>2. Материалы для знакомства со звуками:</b> «Твёрдый – мягкий», «Картинка – звук – буква», «Гласный в середине слова», «Гласный в конце слова», «Звуки в кругу», «Глухой – звонкий», «Гласный – согласный», «Начало, середина, конец».</p>
<p><b>Королевство умелых пальчиков</b> (материал для развития мелкой моторики)</p>	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым темам.</p> <p>2. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (каштан, желуди, крышки, фасоль).</p> <p>3. Массажные тренажеры: Су-Джок, орехи, шары, щетки, счеты, карандаши, массажные мячики, клубочки ниток.</p> <p>4. Игрушки-шнуровки, застежки, прищепки.</p> <p>5. Баночки с семенами для сортировки.</p> <p>6. Пирамидки, башенки, матрешки, увлекательные кубики.</p> <p>7. Мозаика разного размера.</p> <p>8. Конструктор.</p> <p>9. Бусы разных цветов.</p> <p>10. Флажки разного цвета.</p> <p>11. «Чудесный мешочек» с набором мелких предметов.</p> <p>12. Карточки и игры на развитие мелкой моторики («Умные пальчики», «Волшебные дорожки», «Выложи фигуру» и др.).</p>

### 3.4 Методическая литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 48 с.
2. Вераксы Н.Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. Инновационная основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 336 с.
3. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 61 с.

4. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 64 с.
5. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 96 с.
6. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. –М.: Издательство «АРКТИ», 1998 г.
7. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. - 176 с.
8. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР/ Л.С.Маркова. - М.: АРКТИ, 2002. - 187 с.
9. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 112с.
10. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2007. - 92 с.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - ВЛАДОС, 1999. - 224с.
12. Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори (для детей 4-6 лет). - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 110 с.
13. Хилтунен Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори». - «Ассоциация Монтессори-педагогов России», 2013. - 176 с.

### **3.5 Перспективное планирование логопедической работы**

#### ***График организации образовательного процесса***

##### **1-15 сентября:**

1. Обследование детей.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение карт обследования.
4. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.

**16 сентября – 15 мая** – подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.

**16 мая – 31 мая** – итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

#### ***Календарный план воспитательной работы***

#### ***МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 г. Шебекино» на 2021-2022 учебный год***

<b>Досуги и развлечения</b>			
Логопедическая неделя	воспитанники 4-7 лет	По плану УО	Узкие специалисты ДОУ
Неделя психологии	воспитанники 4-7 лет	По плану УО	Педагоги-психологи ДОУ
День здоровья «Веселые старты».	воспитанники 4-7 лет	По плану УО	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «Неделя добрых дел» (День пожилого	Старший дошкольный	Октябрь	Музыкальные руководители,

человека)	возраст		инструктор по ФК, педагоги ДОУ
Досуг «Путешествие по России» (День народного единства)	Старший дошкольный возраст	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Неделя милосердия» (Международный день инвалидов)	Старший дошкольный возраст	Декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.
Досуг «Доброта спасет мир» (День доброты)	Старший дошкольный возраст	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.
Спортивный праздник Международный женский день – «Мой ангел – мама!»	Старший дошкольный возраст	Март	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.
Досуг «Птицы - наши крылатые друзья» (Международный день птиц)	Старший дошкольный возраст	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.
Праздник весны и труда «Все работы хороши...»	Старший дошкольный возраст	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.

### **Перспективный план занятий по исправлению ламбдацизма**

Цель:

исправление произношения звука [Л]

Задачи:

1.Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Паровоз гудит», «Лошадка», «Беззвучно пощелкать язычком»

3. Постановка звуков [Л] Для произнесения этих звуков необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка: кончик языка поднимается вверх и прижимается к основанию верхних зубов, передняя и средняя части спинки языка опускаются, задняя часть спинки языка приподнимается и оттягивается назад, края языка опускаются и пропускают выходящую воздушную струю.

#### 4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленного звука
- введение в обратные слоги и слова с ними
- со стечением согласных
- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

#### 5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

#### 6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

- а) чтение наизусть,
- б) пересказ текстов, сказок,
- в) составление рассказов, предложений.

#### 7. Дифференциация звуков Л-Л\* в слогах, словах, предложениях.

#### 6. Контрольная проверка речи

### **Перспективный план занятий по исправлению ротацизма**

Цель: исправление произношения звука [Р]

Задачи:

#### 1. Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

#### 2. Коррекция дефектного произношения:

- 1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.
- 2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Чьи зубки чище», «Барабанщик», «Малыш», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Гармошка», «Лошадка», «Дятел», «Парус»

3. Постановка звуков [Р] Для произнесения звука [р] необходима сложная работа всех мышц языка: кончик языка и его передняя часть подняты к альвеолам, напряжены, кончик языка вибрирует в проходящей воздушной струе. Средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам; выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах: -введение в открытые слоги поставленного звука - введение в обратные слоги и слова с ними - со стечением согласных - введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

#### 5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,

- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.
- 6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:
  - а) чтение наизусть,
  - б) пересказ текстов, сказок,
  - в) составление рассказов, предложений.
- 7. Дифференциация звуков Р-Р\* в слогах, словах, предложениях.
- 6. Контрольная проверка речи

### **Перспективный план занятий по исправлению сигматизма**

Цель: исправление произношения свистящих звуков [С], [З], [Ц], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ]

Задачи:

1. Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Блинчик или Лопатка», «Кто дальше загонит мяч?», «Почистим зубы», «Приклей конфетку». «Грибок», «Качели», «Часики», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Вкусное варенье».

3. Постановка звуков для произнесения свистящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка (он находится за нижними зубами), боковые края языка (они плотно примыкают к верхним коренным зубам), спинка языка (передняя часть ее приподнимается к альвеолам и образует с ними щель, а при звуке [ц] сначала смычку, потом щель); движения губ, нижней челюсти (едва опущена, рот приоткрыт) и наличие холодной воздушной струи (достаточно сильной и направленной посередине языка). Для произнесения шипящих звуков требуются сложные и тонкие движения языка: широкий передний край языка поднимается к передней части твердого нёба, при этом кончик языка образует щель с твердым нёбом (при [ч] - сначала смычку, а потом щель); боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам; губы выдвигаются вперед и округляются; нижняя челюсть слегка опускаются; теплая воздушная струя идет посередине языка.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах: -введение в открытые слоги поставленного звука - введение в обратные слоги и слова с ними - со стечением согласных - введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,

- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.
- 6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:
  - а) чтение наизусть,
  - б) пересказ текстов, сказок,
  - в) составление рассказов, предложений.
- 7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.
- 8. Контрольная проверка речи

### **Перспективный план занятий по дифференциации свистящих и шипящих**

Цель: дифференциация произношения свистящих звуков [С] - [ш], [з]- [ж], [ц]- [ч], [щ]- [с\*]

Задачи:

1.Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Чьи зубки чище», «Барабанщик», «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Гармошка», «Лошадка», «Дятел», «Парус».

3. Постановка звуков

Для произнесения этих звуков необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка

[с] - [з], [ц]	[ш], [ж], [ч], [щ]
кончик языка (он находится за нижними зубами)	широкий передний край языка поднимается к передней части твердого нёба, при этом кончик языка образует щель с твердым нёбом (при [ч] - сначала смычку, а потом щель);
боковые края языка (они плотно примыкают к верхним коренным зубам),	боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам
спинка языка (передняя часть ее приподнимается к альвеолам и образует с ними щель, а при звуке [ц] сначала смычку, потом щель);	
движения губ, нижней челюсти (едва опущена, рот приоткрыт)	губы выдвигаются вперед и округляются; нижняя челюсть слегка опускаются;
воздушная струя холодная (достаточно сильная и направленная)	теплая воздушная струя идет посередине языка.



посередине языка).	
--------------------	--

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленных звуков
- введение в обратные слоги и слова с ними
- со стечением согласных
- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

- а) повторение за логопедом,
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

- а) чтение наизусть,
- б) пересказ текстов, сказок,
- в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.

8. Контрольная проверка речи

### **Перспективный план занятий по дифференциации сонорных звуков [Р] - [Л]**

Цель: дифференциация произношения сонорных звуков [Р] - [Л]

Задачи:

1. Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Блинчик или Лопатка», «Кто дальше загонит мяч?», «Почистим зубы», «Приклей конфетку». «Грибок», «Качели», «Часики», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Вкусное варенье».

3. Постановка звуков для дифференциации свистящих и шипящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка, боковые края языка, спинка языка; движения губ, нижней челюсти и наличие холодной воздушной струи. На этом этапе идёт уточнение правильного артикуляционного уклада смешиваемых звуков.

Для произношения звука [р]	Для произношения звука [л]
кончик языка и его передняя часть подняты к альвеолам, напряжены, кончик языка вибрирует в проходящей воздушной струе	кончик языка поднимается вверх и прижимается к основанию верхних зубов

Средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам	передняя и средняя части спинки языка опускаются, задняя часть спинки языка приподнимается и оттягивается назад,
выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной.	края языка опускаются и пропускают выходящую воздушную струю

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

-введение в открытые слоги поставленных звуков

- введение в обратные слоги и слова с ними

- со стечением согласных

- введение поставленных звуков во все слоги и слова:

начало, середину, конец слова

5. Автоматизация звуков во фразах:

а) повторение за логопедом,

б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,

в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

а) чтение наизусть,

б) пересказ текстов, сказок,

в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.

8. Контрольная проверка речи